|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA/ASIGNATURA** | | | | | Sociales | | | | | | **GRADO** | | 303 | **PERÍODO** | I |
| **FECHA INICIAL** | 20 de abril | | | **FECHA FINAL** | | 20 de mayo | **HORAS** | 3 | | **DOCENTE** | | | Haydee Socorro- Helda Parada- Julian Angatira. | | |
| **COMPETENCIA(S)** | | | | | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | |
| -Competencia social y ciudadana.  Relación con la historia y la cultura.  Relación con el espacio y ambiente | | | | | | | Reconoce los cambios sociales y culturales en el paso de las comunidades nómadas al sedentarismo  Describe las diferentes actividades económicas que se desarrollan en su comunidad | | | | | | | | |
| **Articulación DBA** | | Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.  Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. | | | | | | | | | | | | | |
| **Articulación Proyectos Transversales** | | No aplica | | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**  **(Registre las actividades a realizar en cada momento de la clase)** | | | | | | | | | **RECURSOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ESPECIFICOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Fase inicial:**  Para iniciar el encuentro pedagógico se mostraran a los estudiantes imágenes de la comunidad nómada y sedentarismo. Se realizarán las siguientes preguntas  ¿Qué observan?  ¿En qué se diferencian?  ¿Qué hacían?  ¿Cómo se vestían?  ¿Qué comían?  ¿Cómo eran sus casas? | | | | | | | | | **Recursos:** Imágenes, tablero y copias.  **Evaluación:**  **Formativa:** Participación, actitud, comportamiento durante la clase.  **Evaluación sumativa:** Actividad en grupo. | | | | | | |
| **Fase de desarrollo:**  Se realiza la conceptualización de las dos comunidades apoyándose en las imágenes.  Se explicaran las características como:  -Herramientas, vestido, alimentación, vivienda, actividades que realizaban y creencias.  Se realizará un conversatorio sobre estas dos comunidades, aclarando las dudas que tengan los estudiantes.  Luego Se conformarán grupos de trabajo y se les entregarán las características de las dos comunidades.  Los estudiantes realizarán la siguiente actividad:  Cuadro comparativo entre las dos comunidades estudiadas teniendo en cuenta:  -Vivienda, actividades que realizan, vestido, alimentación, herramientas y creencias.  -Se socializarán los cuadros comparativos. | | | | | | | | | **ATENCIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL** | | | | | | |
| **Fase final:**  Con la información de la actividad anterior se compararán las dos comunidades con la actualidad para esto se realizará un gráfico comparativo en el tablero comparando, la forma de vestir, de obtener el alimento, de vivienda, las herramientas y sus creencias.  Resaltando los siguientes aspectos:   * En la actualidad las personas tienen oficios y profesiones, realizan diferentes actividades económicas, como la pesca y la agricultura,   Para finalizar se les preguntará a los estudiantes:  ¿Qué aprendieron?  ¿Para qué me sirve lo que aprendí?  Y se asignara el siguiente compromiso:  ¿Qué oficios y profesiones conoces?  ¿En tu barrio que oficios realizan?  ¿Qué profesión u oficio te gustaría realizar? Y ¿Por qué? | | | | | | | | | -Actividades de refuerzo los días martes, jueves y viernes.  -Acompañamiento constante al estudiante que presente dificultades.  -Dialogo asertivo con estudiantes y Padres de Familia.  -Realización de adaptaciones para el estudiante que presente la necesidad. | | | | | | |
| **OBSERVACIONES** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **PLAN DE CONTINGENCIA**  **ORIENTADO POR LA CIRCULAR 0057 DEL 16 DE MARZO DE 2020** | | | **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CONTINGENCIA** | | | | | | | | | **RECURSOS Y TÉCNICAS FLEXIBLES DE EVALUACIÓN** | | | |
| Se creará un grupo de WhatsApp para tener una mejor comunicación con los Padres de Familia y poder enviar oportunamente las actividades como:  -Guía de estudio de sociales.  La guía contiene un video que será descargado y enviado vía WhatsApp a los estudiantes.  La guía desarrolla los siguientes indicadores:  -Reconoce los cambios sociales y culturales en el paso de las comunidades nómadas al sedentarismo  -Describe las diferentes actividades económicas que se desarrollan en su comunidad | | | | | | | | | Mediante el grupo de WhatsApp se mantendrá comunicación constante con los estudiantes y Padres de Familia, para el desarrollo oportuno de las actividades. | | | |