



NIT 901.232.370-4  
DANE 354001007714

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DIVINA PASTORA

“AMOR, ELEGANCIA Y EXCELENCIA”

GESTIÓN ACADÉMICA

**GUIAS DE ESTUDIO**

GA-12-F008

Versión 1.0

18-10-2019

Página 1 de 14

## ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

<b>GRADO:</b>	Transición	<b>FECHA: DESDE</b>	20/04	<b>FECHA: HASTA</b>	30/04	<b>GUIA No.</b>	<b>1</b>
<b>DBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</li> <li>Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</li> <li>Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.</li> <li>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Matemática</li> <li>Comunicativa</li> <li>Ciudadana</li> <li>Científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce e identifica las vocales i- o en forma oral y escrita.</li> <li>Reconoce e identifica el color rojo – amarillo.</li> <li>Identifica y forma conjuntos con los números 1,2,3,4.</li> <li>Identifica la figura geométrica: El cuadrado.</li> <li>Identifica y reconoce nociones: encima – debajo, grande mediano, pequeño, alto- bajo.</li> </ul>						
<b>Dimensiones:</b>	<b>Pilares Rectores:</b>	<b>Nombre del proyecto:</b>			<b>Eje temático:</b>		
Comunicativa, cognitiva, corporal, estética, socioafectiva, Espiritual, ética.	Juego, arte literatura, exploración del medio	El casillo de los sueños			La vocal i, vocal o, número 3, color amarillo, grande - mediano-pequeño, encima debajo		

**ORACION:**

En familia y desde la profesión de fé de cada una,  
realizar la oración con el niño(a) y luego la entono en voz alta

**Jesucito de mi vida, tú eres niño como yo  
y por eso te quiero tanto  
y te doy mi corazón, tómallo, tómallo tuyo es mío no.**

Realiza el siguiente juego de palabras e imagen:

Con acompañamiento de un familiar recorta las imágenes de la iglesia, iguana, isla, indio, coloréalas y las pégalas en un espacio de la pared de la casa.

Orienta al niño para que las observen antes de comenzar el juego, es importante que el niño maneje una distancia de dos metros con respecto a las imágenes. Luego le dará instrucciones de correr hacia ellas, pero haciendo diferentes ejercicios de la siguiente manera:

**Iguana:** en el piso el niño se desplaza con su cuerpo como una iguana hasta llegar a la imagen que corresponda

**Iglesia:** caminando con las manos unidas, el niño va hacia la imagen de la iglesia

**Isla:** como en la isla hay agua le pedimos al niño que realice la actividad como si estuviera nadando, hasta llegar a la imagen de la isla

**Indio:** con la mano derecha la llevo a mi boca para realizar el sonido del indio hasta llegar a la imagen del indio.

Al llegar a cada imagen preguntar al niño como se llama la imagen, haciendo una mayor fuerza de voz en el sonido de la vocal "i" en cada una de ellas.





**isla**



**iguana**



**iglesia**

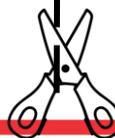
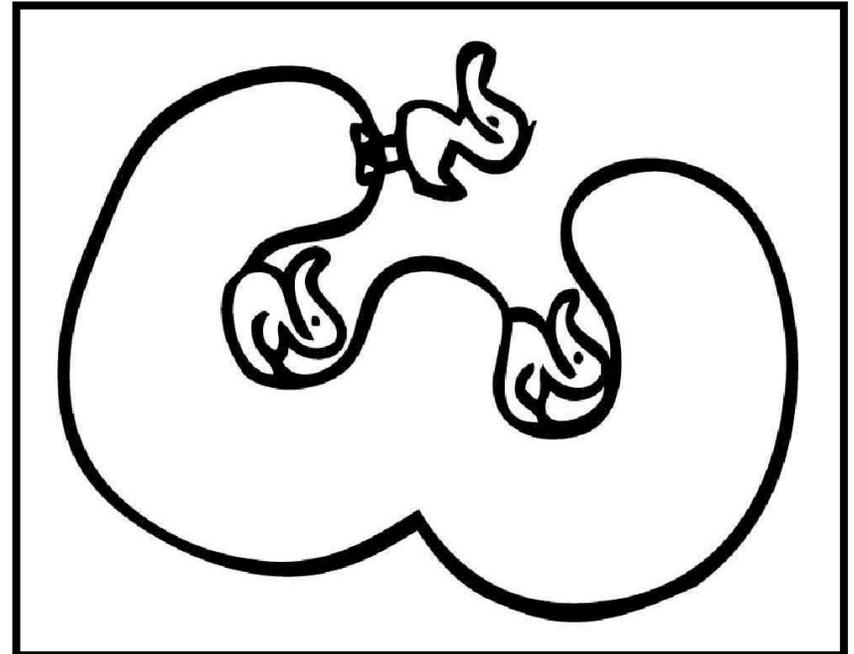
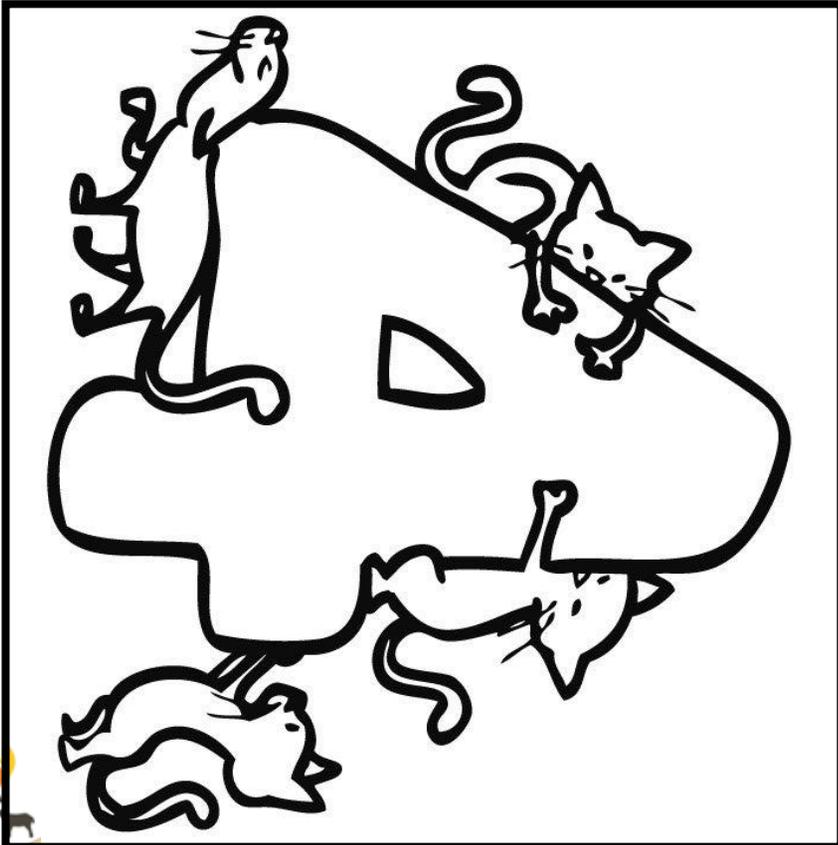
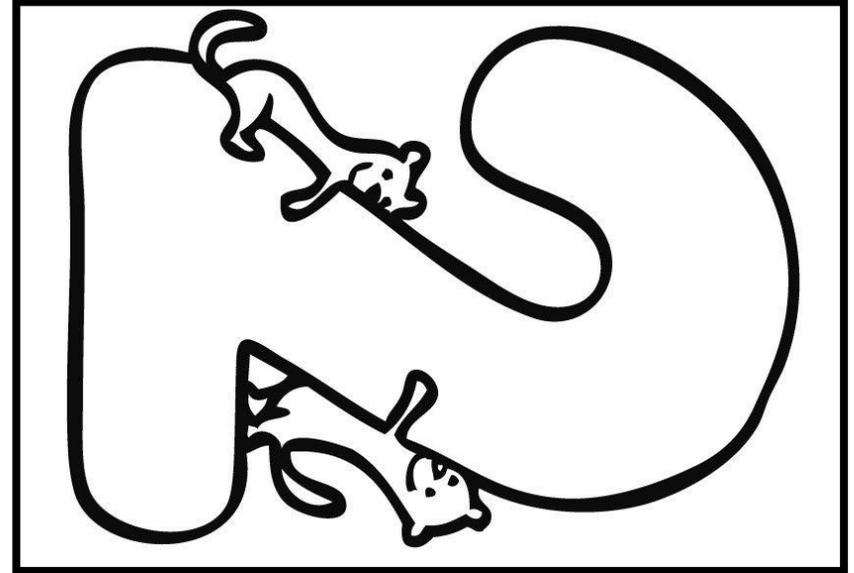
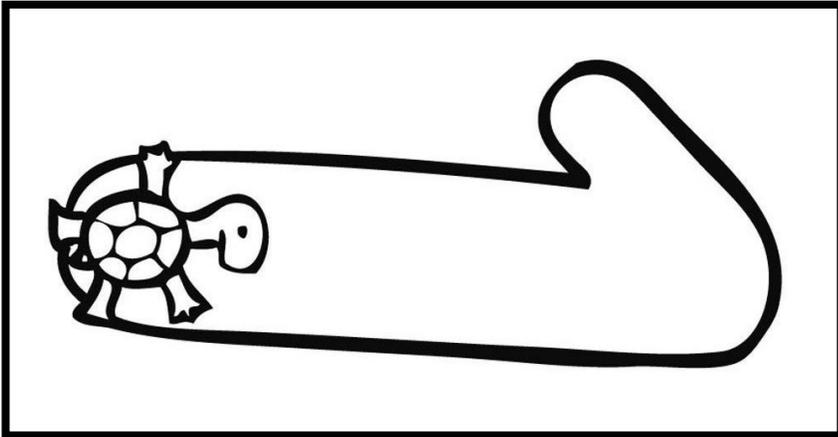


**indio**



Recorta los números, píntalos en **ROJO**, y haz una tarjeta con cada uno.

Pídele al niño(a) que cuente cuántas imágenes hay pegadas, luego de su respuesta muestro al niño el número 1, 2, 3, 4 y dile que escoja la tarjeta que corresponde a las imágenes contadas



En compañía de un adulto leer y entonar la canción de la iguana

## La iguana

Había una vez una iguana con una ruana de lana peinándose la melena junto al río Magdalena.

Y la iguana tomaba café tomaba café a la hora del té y la iguana tomaba café tomaba café a la hora del té.

Llegó un perezoso caminando en pijama y bostezando le cayó mal la iguana y el mando de cabeza al agua.

Y el perezoso tomaba café tomaba café a la hora del té y el perezoso tomaba café tomaba café a la hora del té.

Salió la iguana empapada en pijama y bostezando le dio un abrazo al perezoso y le regaló un oso.

Y el perezoso tomaba café tomaba café a la hora del té y el perezoso tomaba café tomaba café a la hora del té.

Al terminar la canción realiza al niño las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama la canción?
- ¿La ruana de qué era?
- ¿Qué estaba haciendo la iguana?
- ¿Qué estaba tomando?, ¿Quién llegó?
- ¿Cómo estaba vestido él perezoso?
- ¿Qué le regaló la iguana al perezoso?

El familiar orientará al niño para que con color rojo resalte la vocal **i** que está en la letra de la canción. Seguido se le muestra al niño la palabra iguana en grande para que cuente cada letra y las enumere con ayuda de un adulto.



En compañía de un adulto conversar sobre el lugar donde viven las iguanas.

Día 3

Con materiales que permitan modelado como plastilina, arcilla, papel, o cualquier otro material que esté a su alcance, el niño junto con el familiar, elaborara como se imaginan el castillo de las iguanas y repasara su escritura de las palabras

castillo – iguana

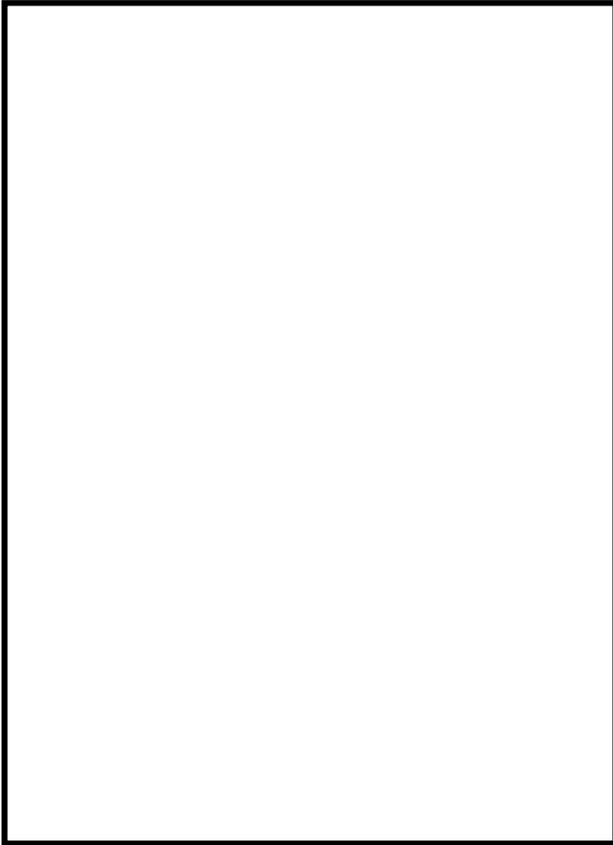
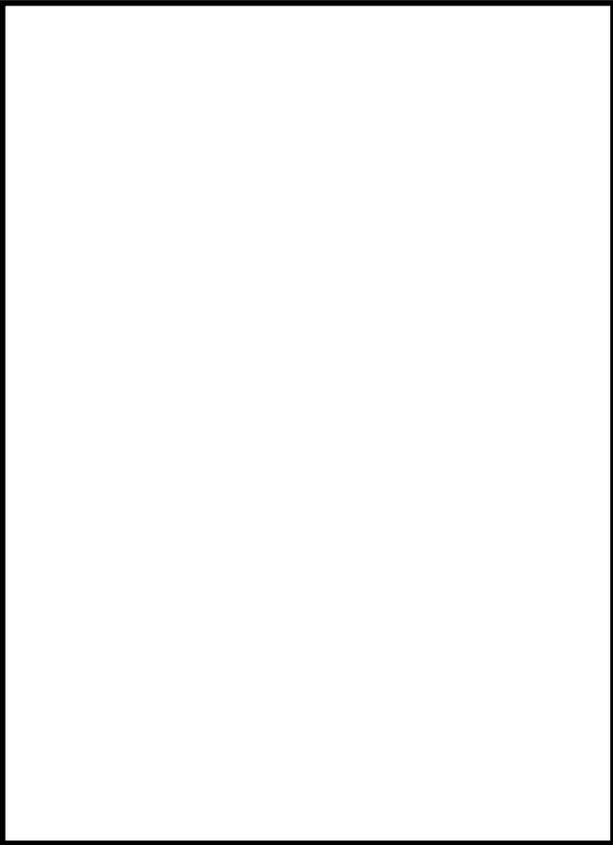
transcribiéndola 3 veces.

castillo

iguana



El familiar le indicará al niño que dibuje tres imágenes que empiecen con la vocal "i", las coloree y escriba tres veces el nombre de la imagen, enumerando cada una.



---

---

---

---

---

---

---

---

---



Colorea la **iguana** de **verde**;  
colorea de **rojo** la **palabra iguana**; y la **letra**  
decorala con cáscara de huevo u otro  
material que este a tu alcance.

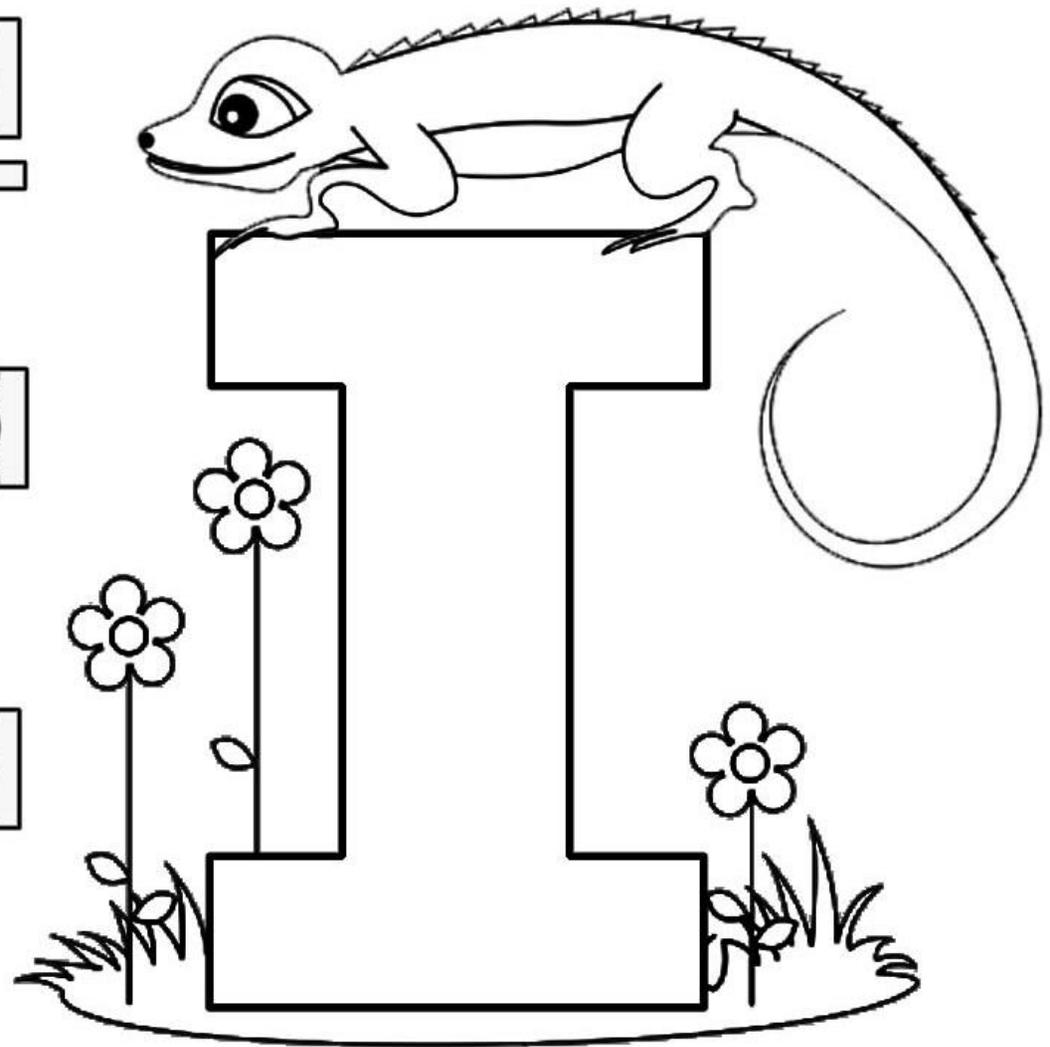
Día 5

I

Iguana

Iguana

iguana



Para la actividad de hoy se necesitan dos jugadores. Cada jugador deberá colocar la vocal **O**, o la consonante **S**, en cualquier cuadrado de su elección.

Al terminar de llenar todos los cuadrados el juego acaba. Ahora lo que hay que hacer es resaltar con color **amarillo** los cuadrados que formen la palabra **OSO** contando cuantas letras tiene esta palabra. Luego **recorta** las palabras **OSO** y **cuenta cuantas palabras OSO** se formaron.

																	O		
			O																
									S										
								O											
	S																		
														S					



En compañía de un adulto leer el cuento de **La princesa O**:

La princesa O, es la hija mayor de un Rey y se parece a su mamá, redonda y gordita, es inteligente, trabajadora, formal... disfruta comiendo los dulces que prepara su mamá, pero luego tiene cuidado de lavarse los dientes para que no se les piquen. Su juguete favorito es un oosito de peluche. También le gusta mucho jugar y como es la mayor cuida de sus hermanos que son muy traviesos y siempre se están riendo así: jo jo jo oooooo.

Nombra tu Dibujo \_\_\_\_\_

Al terminar el cuento se le realiza al niño las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el cuento?,
2. ¿Quién es la hija mayor del rey?,
3. ¿A quién se parece la princesa O?,
4. ¿Cómo es la princesa O, descríbela?,
5. ¿Cuál es su juguete favorito?,
6. ¿La princesa O es la mayor o menor de sus hermanos?,
7. ¿Cómo se ríen sus hermanos?

DIBUJO

Orientar al niño para que resalte la vocal **O** con color amarillo. Luego el niño en el espacio de Dibujo, plasmará lo que más le gusto del cuento escribiendo el nombre de su dibujo.



# HAGAMOS UN OSO

Día 8



En compañía de un adulto conversar acerca de los OSOS:

Hablen sobre el lugar donde viven los osos,  
¿De qué se alimentan?,  
¿Qué color identifica a los osos?,

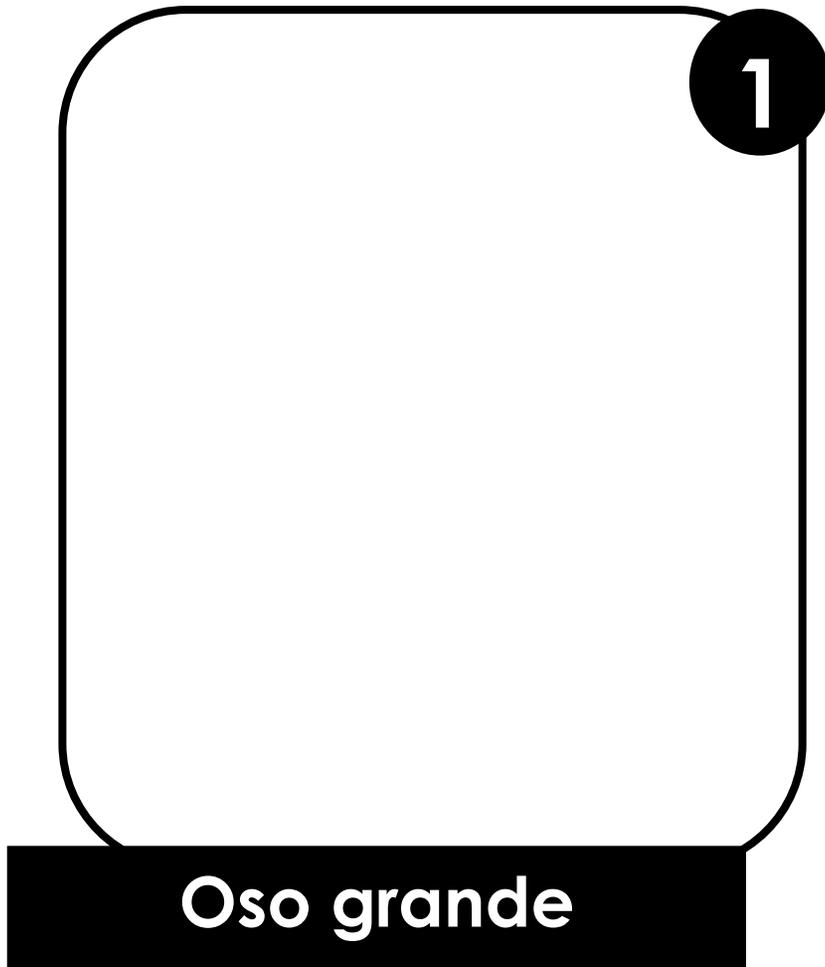
Motiva al niño para que describa al oso:  
¿Cuántas patas tiene?,  
¿Cuántos ojos, orejas, boca, cola, nariz?,  
¿Cómo es su pelaje?,  
¿Tendrá garras o no? ¿Tú qué crees?

Acompañe al niño para que realice un oso de reciclaje con un tubo de papel higiénico y otros materiales que estén a tu alcance.



Dibujar 3 osos utilizando círculos grandes y pequeños, cada oso será de diferente tamaño y color.

Día 9



Cada oso está enumerado para que el niño realice el conteo de **1 (uno)**, **2 (dos)**, **3 (tres)**

Igualmente en inglés, **1 one (uan)**, **2 two (tuu)**, **3 three (zrii)**

la pronunciación es la que está en paréntesis.



Al terminar con la orientación del adulto, el niño dibujará, coloreará, escribirá y pronunciará palabras que comiencen con la vocal **O**. **Ejemplo:** ojos, olla, oreja, oveja y los enumera según los que realice.

PALABRAS QUE COMIENZAN CON LA VOCAL O



Con material de reciclaje como bolsas decora la vocal O que esta encima del oso, colorea el oso y pega papelitos a la palabra oso, que esta debajo de la imagen.

Recuerda reforzar con el niño la noción de **encima** y **debajo** realizandole preguntas como :

1. ¿Qué está encima del oso?
2. ¿Qué hay debajo del oso?
3. ¿Cómo se llama la vocal que esta encima del oso?
4. ¿Qué palabra está escrita debajo del oso?

Al terminar la actividad, coloco el oso que realice hace dos dias y juego con el niño(a) de manera divertida, lo oriento para que coloque el oso **encima** de la mesa o **debajo** de la mesa según la orden, luego cambio de manera que el niño es el que orienta al adulto para jugar.

